

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Красноярская ООШ ЗМР РТ»



Л. А. Балашова

Приказ № 179 от «31» 08 2021г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская основная общеобразовательная школа Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2021-2026 г.г.**

В соответствии со статьёй 12 «Образовательные программы»
Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

д. Красный Яр
2021 г.

№	Содержание образовательной программы
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель программы воспитания
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания
1.2.1	Уклад образовательного учреждения
1.2.2.	Воспитывающая среда учреждения
1.2.3.	Общности учреждения
1.2.4.	Социокультурный контекст
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в учреждении
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
2	Содержательный раздел
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания
2.1.2.	Социальное направление
2.1.3.	Познавательное направление воспитания
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.	Трудовое направление воспитания
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса
2.3.	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы
3	Организационный раздел
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания
3.2.	Взаимодействие с детьми. События учреждения.
3.3.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с семьей с особыми категориями детей

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская общеобразовательная основная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – учреждение) спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ. Принят Государственным Советом Республики Татарстан 28.06.2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года с последующими изменениями «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Часть 4 статьи 9 Конституции Республики Татарстан;
- Законом Республики Татарстан «О праздничных и памятных днях Республики Татарстан».

Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Красноярская ООШ ЗМР РТ».

Тип – общеобразовательная организация.

Вид - общеразвивающий.

Место нахождения учреждения: 422522 Российская Федерация, Республика Татарстан, Зеленодольский район, деревня Красный Яр, улица Школьная, дом 1а.
Почтовый адрес: 422522 РФ, РТ, Зеленодольский район, д. Красный Яр, ул. Школьная, д. 1а.
Продолжительность пребывания детей в учреждении: 10,5 часов.
5-дневный режим работы: с 07.00 до 17.30 (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные в Российской Федерации и Республике Татарстан).
Учреждение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
- Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 600 от 07.03.2019 года.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9070 от 18.11.2016 года. Серия 16 Л 01 № 0005000.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности учреждения по реализации программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Устава учреждения, приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится учреждение.
Цель реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования.

Задачи вариативной части программы: обучение детей татарскому языку.

В Уставе учреждения основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Программа предусматривает включение этнокультурной региональной составляющей и процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических, иных работников учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип гуманизации и толерантности.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Кадровый потенциал

Учреждение кадрами укомплектовано. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога.

Характеристика кадрового состава в % и чел.		
По образованию	Высшее педагогическое образование	50%
	среднее педагогическое образование	50 %
По стажу работы	свыше 20 лет	100%
По результатам аттестации	соответствие занимаемой должности	100%

Средний возраст педагогического коллектива – 57 лет.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Главы администрации, Благодарственным письмом Главы администрации – 1 педагог;
- Почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета ЗМР РТ – 1 педагог.

Отличительной особенностью учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (далее – КПК). 100% русскоязычных воспитателей прошли обучение в он-лайн школе «Ана теле». А также повышают свой профессиональный уровень через посещение муниципальных и республиканских семинаров, муниципальных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Социальный статус родителей (законных представителей): социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть.

Планируемые результаты: ребенок владеет 168 словами на татарском и русском языках.

К четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм,

ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;

- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе,
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- дружит, общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации в природном и социальном мире;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасәйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасәйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах города Казани, города Зеленодольска;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок

- с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относиться;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 168 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский язык;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.).

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обучение осуществляется на русском языке. Обучение детей родному татарскому языку осуществляется с 2 лет, обучение детей татарскому языку с 4 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021 г. и Учебным планом учреждения на текущий учебный год.

Методическая тема на 2020-2025 г.г.: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование основ безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемая литература

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие / авт.- сост. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов / под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД» – 288 с.

Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями / Р.Ш.Ахмадиева, М.Г.Белугин, М.Х.Валиев, Е.Е.Воронина / Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГУ «НЦБЖД» – 112 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий / Сост.: Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, Р.Ш.Ахмадиевой и др. / под общ. ред. Д.М. Мустафина. - Казань: ГУ «НЦБЖД», 2009.-240 с.

Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010.-64с.

Т. Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.

Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С.Коган – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во-256с.

Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации./авт-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград: «Учитель», 2008.-207с.

Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина. - Москва: «Издательство АСТ-ЛТД»1998,-160с.

ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть./ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с.

Дидактический материал «Пожарная безопасность» И.А.Лыкова

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 384с.

Азбука здоровья малышам. Методические разработки занятий познавательного цикла. Казань, 2006

Вариативная часть: этнокультурная региональная составляющая (далее – ЭРС)

Вариативная часть построена на программах:

- “Татарчасейләшәбез”: методик кулланма / (автор З. М. Зарипова). – Казан: Татар кит.нәшр., 2012.

- РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “СӨЕНЕЧ” – “РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ”, 2016 г. автор – Р.К.Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе.

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм). Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженых детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника. Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь

в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье. Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию. Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Колядки», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений об многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных

экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»
Рекомендуемая литература

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе

Вариативная часть - ЭРС:

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журналах «Сабантуй», «Салават купере» - «Радуга» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Гарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный

колорит ее оформления(22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Развитие литературной речи.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Рекомендуемая литература

Парциальные программы Методические пособия Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (6-7 лет)
---	---

Вариативная часть - ЭРС:

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни

ребенка, обинтересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасейләшәбез», не менее 178 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологии проектирования «Мой дом», «Учимся, играя», «Мы теперь большие, все дороги ведут в школу». Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации.

Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

С 5 лет предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», «Учим татарский с Ак бүре» студии «Татармультфильм», «Поем и учим татарский язык», «Сакла», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсах, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

Младшая группа	Игры во время режимных моментов с детьми татарской национальности 3 раза в неделю. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок.
Средняя группа	Подгрупповые, фронтальные занятия, игры с согласия родителей 1 раз в неделю в режимных моментах. Развивать интерес к татарскому языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования пособий УМК, организации различных видов детской деятельности способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке. Создавать условия в группе для овладения первичной коммуникацией на татарском языке.
Старшая группа	Подгрупповые занятия 1 раз в неделю с согласия родителей, 1 раз в режимных моментах. Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на татарском языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке. Поощрять использование татарского языка в реальной языковой среде.
Подготовительная к школе группа	Подгрупповые занятия 2 раза в неделю с согласия родителей, 1 раз в режимных моментах.

	<p>Развивать устойчивый интерес к татарскому языку.</p> <p>Посредством использования ЭСО, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.</p> <p>Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор.</p> <p>Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, понять, вступить в диалог и поддерживать его.</p> <p>Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Рекомендуемая литература**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
Лыкова И.А. художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.:Издательский дом «Карапуз», 2008. – 160м.
Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация/Ярославль: Академия развития, 2001 – 144с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Вариативная часть - ЭРС:

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

Рисование. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное

своеобразии керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении.

Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбике, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Младшая группа	<p>Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением.</p> <p>Знакомить с образцами татарского фольклора: пальчиковыми играми, потешками.</p> <p>Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства.</p> <p>Побуждать к созданию простейших форм для быгрывания (коймак, кабартама и т.д.)</p> <p>Учить составлять простейшие узоры.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к куклам национального костюма.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на татарскую национальную музыку.</p>
Средняя группа	<p>Развивать способность слушать стихотворения татарских писателей и поэтов, народные сказки (Г. Тукай, Б. Рахмат, Р. Минуллин и др.).</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки их татарских сказок.</p> <p>Познакомить с понятием «орнамент».</p> <p>Приобщать к декоративной деятельности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Вызывать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом.</p> <p>Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца.</p>
Старшая группа	<p>Объяснять доступные детям жанровые особенности татарских народных сказок.</p>

	<p>Драматизировать и инсценировать небольшие отрывки из татарских сказок.</p> <p>Продолжать знакомство с национальным орнаментом.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г.Тукая, А.Алиша.</p> <p>Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.</p> <p>Познакомить с творчеством И.И.Шишкина.</p> <p>Продолжить знакомство детей с архитектурой города Зеленодольска.</p> <p>Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан.</p> <p>Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений.</p>
Подготовительная к школе группа.	<p>Использовать сказки народов Поволжья.</p> <p>Расширять круг детского чтения.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок.</p> <p>Формировать умение лепить по представлению героев татарских литературных произведений.</p> <p>Познакомить с деятелями искусства республики, с керамическим промыслом, искусством кожаной мозаики, архитектурой, ювелирными украшениями</p> <p>Рассмотреть ювелирные украшения.</p>

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»
Рекомендуемая литература**

Куценко Т.А., Медянова Т. Ю. 365 веселых игр для дошколят. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2003..-224с.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа
Литвинова М.Ф.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года изжит.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Литвинова М.Ф.. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя детского сада./Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79с.

Вариативная часть - ЭРС:

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками), т.д.

Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.

Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры. Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

Средняя группа	Татарские народные игры «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк».
Старшая группа	Знакомство с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с яйцом», «Разбивание горшков» и др. Познакомить с национальными изделиями из теста. Татарские народные игры «Колечко», «Маляр»

	и краски», «Летели, летели...».
Подготовительная к школе группа	Расширить знания детей о национальных изделиях из теста. Развивать интерес к народным играм. Татарские народные игры «Нас было 12 девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Игра, в том числе <i>татарская народная</i>. • Утренняя гимнастика. • Интегративная деятельность. • Упражнения. • Экспериментирование. • Ситуативный разговор. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. • Утренняя гимнастика. • Игра. • Беседа. • Рассказ. • Чтение. • Рассматривание. • Интегративная деятельность. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность. • Проблемная ситуация. • <i>Татарская народная игра, национальная игра с элементами соревнований.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение. • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). • Игра. • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Рассматривание. • Педагогическая ситуация. • Праздник. • Экскурсия. • Ситуация морального выбора. • Поручение. • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа. • Наблюдение. • Педагогическая ситуация. • Экскурсия. • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность. • Праздник. • Совместные действия. • Рассматривание. • Проектная деятельность. • <i>Просмотр и анализ мультфильмов на русском и татарском языках, видеофильмов, телепередач с 5 лет.</i> • Экспериментирование. • Поручение и задание. • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Игровая ситуация. • Дидактическая игра. • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность. • Хороводная игра с пением. • Игра-драматизация. • Чтение. • Обсуждение. • Рассказ. • Игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Интегративная деятельность. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра. <i>Занятия по обучению детей татарскому языку.</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Наблюдение. • Игра-экспериментирование. • Исследовательская Деятельность. • Конструирование. • Развивающая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия. • Ситуативный разговор. • Рассказ. • Интегративная деятельность. • Беседа. • Проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Интегративная деятельность. • Экскурсии. • Коллекционирование. • Моделирование. • Игры с правилами.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра. • Организация выставок. Изготовление украшений. • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Экспериментирование со звуками. • Музыкально-дидактическая игра. • Разучивание музыкальных игр и танцев. • Совместное пение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • <i>Приобщение к изобразительному искусству Республики Татарстан.</i> • Игра. • Организация выставок. • <i>Слушание соответствующей возрасту народной русской и татарской музыки, классической, детской музыки.</i> • Музыкально- дидактическая игра. • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). • Интегративная деятельность. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • <i>Танец: русский, татарский</i> • Творческое задание. • Концерт- импровизация. • Музыкальная сюжетная игра.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, *содержания регионального компонента*, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст(2-3 года)	Дошкольный возраст(3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с	• игровая, включая сюжетно-ролевою игру,

<p>составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы, <i>русского и татарского фольклора</i>, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Продолжительность занятий
2 - 3 года	не более 10 мин.
3 - 4 года	не более 15 мин.
4 - 5 лет	не более 20 мин.
5- 6 лет	не более 25 мин.
6 -7 лет	не более 30 мин.

Формы организации организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальная, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Продолжительность занятия для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более
от 1.5 до 3 лет – 20 минут,
от 3 до 4 лет – 30 минут,
от 4 до 5 лет - 40 минут,
от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
от 6 до 7 лет -90 минут.

В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятия.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов

5.1. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в учреждении,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,

- выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов,
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,
 - оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
 - Исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции; Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вторая группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.1.	Утренняя зарядка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Занятия по физической культуре: - в зале; - на прогулке	Все группы Старшие и Подготовитель- ные к школе группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовитель- ная к школе группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 2 р. в год	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы	Все группы	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.		Фитонцидотерапи я (лук, чеснок)	Все группы В неблагоприятны й период (эпидемии гриппа, инфекци и в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.

2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.
3. Привитие детям навыков здорового образа жизни.
4. Проведение ежедневной утренней зарядки, гимнастики после сна.
5. Организация групповых праздников и досугов.
6. Эколого-оздоровительные походы на природу (при благоприятной эпид. обстановке).
7. Использование в образовательной деятельности пальчиковой гимнастики, упражнений на дыхание, кинезеологической гимнастики.
8. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, включающие:
 - подвижные, малоподвижные игры, в том числе *татарские народные, национальные игры с элементами соревнований*,
 - оздоровительные упражнения,
 - спортивные игры,
 - соревнования, эстафеты.
9. Комплекс закаливающих процедур.
10. Профилактика простудных заболеваний (острых респираторных заболеваний, гриппа).
11. Витаминотерапия.
12. Обеспечение сбалансированного питания.
13. Просвещение родителей.
14. Проведение «Недели здоровья».
15. Комплекс оздоровительных мероприятий в летний период.

Организация питания в учреждении

Организация питания строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей.
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов.
- Максимальное разнообразие рациона.
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.
- Учет индивидуальных особенностей детей, рекомендаций по диете.

Питание детей пятиразовое. Обеспечение продуктами и организацией питания занимается МУП «Департамент продовольствия и социального питания города Казани».

Организация питания осуществляется в соответствии с циклическим 10-дневным меню. Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинские сестры систематически контролируют приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Подвижные игрово время приёмадетей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя зарядка	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Занятия по музыкальному развитию 6-8 мин.	Занятия по музыкальному развитию 8-10 мин.	Занятия по музыкальному развитию 10-12 мин.	Занятия по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю не более 15 мин.	3 раза в неделю не более 20 мин.	3 раза в неделю не более 25 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю не более 30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная Гимнастика	Ежедневно 5мин.	Ежедневно 6мин.	Ежедневно 7мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; - зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30– 35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30- 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта после каждого приема пищи	ежедневно	3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20		+	+	+	+
	обливание ног	июнь-август после дневной прогулки	ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости отвозраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	Июнь – августс учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч.по графику до 25 мин. до 30 мин		+	+		+
рецепторы	Хождение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+				
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

5.2. Преемственность учреждения и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в учреждении образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе, заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний (при благоприятной эпидемиологической обстановке).
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе (при благоприятной эпидемиологической обстановке).
- Привлечение родителей (законных представителей) к организации детских праздников, спортивных соревнований (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в учреждении и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	сентябрь	Воспитатели
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе.	сентябрь	Воспитатели, учитель начальных классов.
3	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС ДО»	ноябрь	Воспитатели, учитель начальных классов.
4	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Воспитатели.

5	Педагогическое совещание Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели, учитель начальных классов.
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению.	Октябрь, май	воспитатели.
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	Воспитатели.
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Воспитатели, учителя начальных классов.
3	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	Воспитатели.
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте учреждения.	в течение года	Воспитатели
5	Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	Учитель начальных классов.
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели.
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	Воспитатели.
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели.
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов.
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	Воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад!»	май	Воспитатели,

Здравствуй, здравствуй, школа!»		музыкальные руководители
------------------------------------	--	-----------------------------

5.3. Взаимодействие учреждения и социума

(при благоприятной эпидемиологической обстановке, с соблюдением санитарных норм)

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Библиотека «Красноярской ООШ ЗМР РТ»	Посещение детьми тематических мероприятий, организованных сотрудником библиотеки. Запись детей в библиотеку. Использование педагогами фонда библиотеки в педагогической образовательной деятельности
Музей историко-культурного наследия	Посещение тематических мероприятий и выставок музея.
8 отряд Федеральной противопожарной службы по РТ, пожарная часть № 53	Проведение открытых мероприятий с приглашением сотрудников 8 отряда ФПС. Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.
Профилактическая ориентационная работа. ОГИБДД УВД г. Зеленодольска	Участие в Республиканских, муниципальных конкурсах.
Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник	Участие в акциях, творческих конкурсах.
Красноярская ООШ	Экскурсии в учебное заведение. Посещение музея школы.
Айшинская врачебная амбулатория, Красноярский ФАП	Проведение совместных профилактических мероприятий. Осмотры детей, поступающих в школу, специалистами амбулатории. Документооборот

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих собраниях, общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Реальное участие родителей в жизни учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении опроса	- Анкетирование - Социологический опрос при оформлении социального паспорта группы	1 раз в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год
В управлении учреждением	- участие в работе родительского комитета	По плану

	та, педагогических советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно по плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и Партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья, походы. - Совместные праздники, развлечения (по эпидемиологической обстановке). -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану, 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 1-2 раза в год

8. Педагогическая диагностика

Реализация инновационной программы дошкольного образования программы «Отрождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагог должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

III. Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие применения электронных средств обучения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения соответствия с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

10. Двигательный режим

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Сокращение ОО – Образовательная область.

Двигательный режим во второй группе раннего возраста

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время занеделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	7 мин * 5 дней	35 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактика плоскостопия. Дыхательная гимнастика	7 мин * 5 дней	35 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	8 мин * 5 дней	40 мин
8.	Непосредственно образовательная	10 мин * 3 раза	30 мин

	деятельность(ОО «Физическое развитие»)		
	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Художественно-эстетическое развитие: музыка»)	10*2 раза	20 мин.
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	

Двигательный режим в младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время занеделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	15 мин * 3 раза	45 мин
	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Художественно-эстетическое развитие: музыка»)	15 мин*2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	

Двигательный режим в средней группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	3 мин * 5 дней	15 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Физическое развитие»)	20 мин * 3 раза	60 мин
	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Художественно-эстетическое развитие: музыка»)	20 мин * 2 раза	40 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	40 мин * 5 дней	3 ч 20 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1 раз в месяц	

11.	Физкультурный праздник	50 мин * 2 раза в год	
-----	------------------------	-----------------------	--

Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10мин* 2 раза *5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактикуплоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами напрогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	25 мин *3 раза	1 ч 15 мин
	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Художественно-эстетическое развитие: музыка»)		
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	

Двигательный режим в подготовительной к школе группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время занеделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин.
2.	Физкультминутки	6 мин * 5 дней	30 мин
3.	Динамические перемены	10мин* 2 раза* 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
5.	Упражнения после сна на осанку и профилактикуплоскостопия. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	7 мин * 5 дней	35 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Физическое развитие»)	30 мин *3 раза	1 ч 30 мин
	Непосредственно образовательная деятельность(ОО «Художественно-эстетическое с развитие: музыка»)	30 мин *2 раза	60 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1раз в месяц	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,осуществляемую в процессе организации различных видов детскойдеятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхмоментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрастным формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности занятие, рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. ♦ Формирование навыков культуры еды. ♦ Этика быта, трудовые поручения. ♦ Формирование навыков культуры общения. ♦ Театрализованные игры. ♦ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа. ♦ Эстетика быта. ♦ Трудовые поручения. ♦ Игры с ряженым. ♦ Работа в книжном уголке. ♦ Общение младших и старших детей. <ul style="list-style-type: none"> ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия. ♦ Дидактические игры. ♦ Наблюдения. ♦ Беседы. ♦ Экскурсии по участку. ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры. ♦ Досуги. ♦ Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия. ♦ Чтение. ♦ Дидактические игры. ♦ Беседы. ♦ Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры. ♦ Чтение. ♦ Беседы. ♦ Инсценировка.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ♦ Эстетика быта. ♦ Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги. ♦ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ♦ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна. ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения.

	<p>(обширное умывание, полоскание рта).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). ◆ Физкультминутки на занятиях. ◆ ООД по физкультуре. ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность. ◆ Ритмическая гимнастика. ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ◆ Оценка эмоционального настроения группы. ◆ Формирование навыков культуры еды. ◆ Этика быта, трудовые поручения. ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. ◆ Формирование навыков культуры общения. ◆ Театрализованные игры. ◆ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессехозяйственно-бытового труда в природе. ◆ Эстетика быта. ◆ Тематические досуги в игровой форме. ◆ Работа в книжном уголке. ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). ◆ Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию. ◆ Дидактические игры. ◆ Наблюдения. ◆ Беседы. ◆ Экскурсии по участку. ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры. ◆ Интеллектуальные досуги. ◆ Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи. ◆ Чтение. ◆ Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры. ◆ Развивающие игры. ◆ Дидактические игры. ◆ Словесные игры. ◆ Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ◆ Эстетика быта. ◆ Экскурсии в природу. ◆ Посещение музеев, библиотек. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги. ◆ Индивидуальная работа.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна.

развитие	навоздухе в теплое время года. ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание,полоскание рта). ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки. ♦ ООД по физическому развитию. ♦ Прогулка в двигательной активности.	♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком вспальне.) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения. ♦ Самостоятельная двигательная деятельность. ♦ Ритмическая гимнастика. ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитиюдвижений).
----------	--	--

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Обучение детей татарскому языку

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентного подходов в организации педагогической работы.

Осуществлен переход к практике мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Дети должны владеть в 4-5 лет – 63 словами, 5-6 лет – 143 словами, 6-7 лет – 168 словами на татарском и русском языках. Для обучения имеется учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам, куда входят сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Разработаны: мультфильмы на татарском языке, анимационные сюжеты, познавательные передачи. На татарский язык было переведено 8 популярных мультфильмов, созданы комплекты издискос с музыкальными сказками и детскими песнями.

«Татарчасәйләшәбез» - «Говорим по-татарски» Руководитель творческой группы З.М.Зарипова

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Проект состоит из трех частей:

“Минем өем” (для средней группы),

“Уйный-уйныйүсәбез” (для старшей группы),

“Мәктәпкәйлтәюллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,

формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Перечень учебно-методического комплекта (УМК): программ, методической литературы, рабочих тетрадей для детей, аудио-книг, аудио-приложений, сборников мультимедийных фильмов, демонстрационного и раздаточного материалов, CD дисков:

Для детей 3-7 лет

1. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнапүсәрчак: балаларбакчасындауеннар: балаларбакчасы тәрбиячеләр өчен физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова, Л. М. Мортазина. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012. – 192б.
2. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең Мәктәпкәчәбелем бирү программасы / Р. К. Шаехова. – РИЦ, 2012.
3. Шаехова Р. К. Раз словечко – два словечко...: занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Татарское республиканское изд-во “ХӘТЭР”, 2011. – 96б.

4. Ибраһимова З. Г. Шома бас: мәктәпкәчәяшьтәгебалаларга татар биохәрәкәтләреөйрәтүбуенча аудио-кушымталы методик кулланма. – Казан: “Халкыбызмирасы”,2012. – 136 б.
5. Балаларбакчасында рус балаларына татар теленөйрәтү: программа, методиккиңәшләр, диагностика / авт.-төз. : З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячевәһ.б. – Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013. – 112 б.
6. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз... балаларбакчасындахәрәкәтлеуеннар: балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инструкторларыөчен методик кулланма. – Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013 – 224 б.
7. Зарипова З. М. НОД в детском саду: методическое пособие для воспитателейдетских садов. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. – 240с.
Вторая группа раннего возраста, младшая группа
8. Хәзрәтова Ф. В. Тугантелдәсөйләшәбез. Балаларбакчасында татар телендәтәрбияһәмбелембирү (беренче кече яшьтәгеләртөркеме) тәрбиячеләр өчен методиккулланма / Ф. В. Хәзрәтова. – Казан: Тат. Кит. нәшр., 2012. – 191 б.
9. Наглядный материал “Тугантелдәсөйләшәбез”
Средняя группа
7. Татарчасөйләшәбез. 4-5 яшьлекбалаларны татар теленәөйрәтүбуенча методикярдәмлек / (авт.: З. М. Зарипова һ. б.). – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР”нәшр., 2011. – 56 б.
8. Наглядный материал “Минем өем”
Старшая группа
9. Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7 яшьлекбалаларнытугантелдә сөйләшергә өйрәтүбуенча методик ярдәмлек. / Төз: З. Н. Зарипова, Л. Н.Вәжиева, Р. С. Зөфәрова. – Казан:ФОЛИАНТ, 2012.- 304б.
10. Зарипова З. М., Вәжиева Л. Н. Тугантелдәсөйләшергәөйрәтүбуенча методикярдәмлек / Төз: З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, В. С. Зөфәрова һ.б. – Казан:ФОЛИАНТ, 2012. – 304 б.
11. Наглядный материал “ Уйный-уйныйүсәбез”
- 12.Наглядный материал “Тугантелдәсөйләшәбез”
Подготовительная к школе группа
14. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнапүсәрчак: балаларбакчасындауеннар: балаларбакчасытәрбиячеләреһәм физкультура инструкторларыөченметодик кулланма / К. В. Закирова, Л. М. Мортазина. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012. – 192 б.
13. Шәехова Р. К. Авазларныуинатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлектөркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшр., 2011. – 44 б.
14. Шәехова Р. К. Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы: авазларныуинатып: эшдәфтәре:1нче кисәк: мәктәпкә эзерлектөркемендәтәрбияләнүчебалаларөчен / М. С.Нургалиева тәрж. – Казан: “ХӘТЕР” нәшр., 2011. – 96 б. Рәсеме б-н.
15. Шәехова Р. К. Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы: авазларныуинатып: эшдәфтәре:2нче кисәк: мәктәпкә эзерлектөркемендәтәрбияләнүчебалаларөчен / М. С.Нургалиева тәрж. – Казан: “ХӘТЕР” нәшр., 2011. – 72б. Рәсеме б-н.
16. Зарипова З. Н., Вәжиева Л. Н., Зөфәрова Р. С. Тугантелдәсөйләшәбез: 5-7 яшьлекБалаларнытугантелдәсөйләшергәөйрәтүбуенча методик ярдәмлек. / Төз: З. Н.Зарипова, Л. Н.Вәжиева, Р. С. Зөфәрова. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304б.
17. Татарчасөйләшәбез (6-7 яшьлекбалаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма /(авт. : З. М. Зариповаһ.б.). – Казан: Татар кит. нәшр., 2012. – 72б.
18. Зарипова З. М., Вәжиева Л. Н. Тугантелдәсөйләшергәөйрәтүбуенча методикярдәмлек / Төз: З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, В. С. Зөфәрова һ.б. – Казан:ФОЛИАНТ, 2012. – 304 б.
19. Наглядный материал “Изучаем татарский язык”
20. Наглядный материал “ Татарчасөйләшәбез”
21. Наглядный материал “ Тугантелдәсөйләшәбез”

	Название
Аудио-книга	Татар әкиятләре
Сборники мультипликационных фильмов	Выпуск № 1 Выпуск № 2 Выпуск № 3 Выпуск № 4 Выпуск № 5 “Иржан” “Фиксиләр”
Танцевальные мелодии	Танцы народов Поволжья Шома бас
Аудио- приложения	Тугантелдәсөйләшәбез 2 – 3 яшь Тугантелдәсөйләшәбез 3 – 4 яшь Тугантелдәсөйләшәбез 4 – 5 яшь Балаларбакчасындаәдәп-әхлак тәрбиясе
Музыкальные сказки	“Камыр – батыр” “Серготмасүрдәк”, “Бардымкүлгә, салдым кармак” “ Жырлапузганжәй”, “Өч каурый”

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Праздники, развлечения, концерты.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
	Театральная деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Образовательная область "Физическое развитие".	Воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Спортивные праздники, развлечения,	Инструктор по физической

	досуги.	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки).	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей).	Педагоги, родители (законные представители), дети.
	Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Дети, педагоги.
	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, младшие воспитатели.
	Экологическое образование дошкольников. Трудовое воспитание.	Воспитатели, дети.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители (законные представители).
Красноярский ФАП	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Фельдшер
Методический кабинет Кабинет татарского языка.	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги.
	Подгрупповые и фронтальные занятия по обучению детей татарскому языку. Индивидуальные занятия с детьми. Консультирование воспитателей, родителей (законных представителей). Участие в родительских собраниях. Подготовка к праздникам.	Воспитатели, дети, родители (законные представители).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Группа	<p> Автомобили крупного размера – 3 Автомобили разной тематики – 10 Автомобили среднего размера – 5 Автомобили (мелкие) – 6 Альбом заданий к игре «Сложи узор» - 3 Бубен – 1 Витрина (подставка) для работ по лепке – 1 Гимнастическая скамейка – 1 шт. Детская парикмахерская – 1 Детский стол – 5 шт. Детский стул – 18 шт. Детские кровати 3-х ярусные – 4 Детские шкафчики – 19 Детская скамейка – 2 Детский набор музыкальных инструментов – 1 Домино логическое – 1 Доска деревянная – 250x20 см. Доска ребристая – 1шт. Доска магнитная – 2 Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла-комплекта – 4 Зона для настольно-печатных игр. Игровой уголок «Кухня» - 1 Ковер – 1 Кольцебросы- 1 шт. Конструктор Лего – 1 Косички – 16 Комплект фигурок животных (диких, домашних) - 1 Комплект книг детских писателей. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел – 1 Комплект картинок для группировки и обобщения-1 Книжный уголок. Коляска – 2 Куклы (крупного размера) – 7 Куклы (среднего размера) – 3 Кукольная кровать – 1 Куклы в народном костюме -5 Лото с разной тематикой комплект – 3 Логическая игра на подбор цветных, теневых, контурных изображений – 1 Ложки деревянные -6 Мешочки с песком –16 Музыкальный уголок. Мячи резиновые – 15 шт. Металлофон – 1 Мозаики – 7 </p>

Мяч большой – 2
 Мяч маленький – 16
 Матрешки – 1
 Мольберт двусторонний – 1
 Набор кеглей – 1
 Набор игрушек для игры с песком -5
 Навесной шкаф – 1
 Набор детской мебели – 1
 Набор «Автомобильная дорога» - 1
 набор кухонной посуды – 2
 Набор муляжей овощей и фруктов – 1
 Набор «Парикмахер» - 1
 Набор «Доктор» - 1
 Настольно-печатные игры – 16
 Напольный конструктор «Лего»– 1
 Набор знаков дорожного движения – 1
 Набор инструментов для ремонтных работ -1
 Набор карточек с изображением знаков **дорожного движения -1**
 Набор пальчиковых кукол по сказкам -2
 Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур – 1
 Наборы геометрических форм и цифр.
 Наглядные пособия символики России-1
 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
 Обучающие карточки: серии «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Игрушки», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Цифры и фигуры», «Мамы и детки», «Грибы». «Ягоды», «Музыкальные инструменты», «дорожная азбука», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Обитатели морей и океанов».
 Обручи круглые, диаметр 55- 65 см. -
 Пазлы – 10
 Палки гимнастические длиной 75- 80 см. – 20 шт.
 Патриотический/биллингвальный уголок.
 Пианино.
 Погремушки – 10
 Полка для книжного уголка – 1
 Полка – 1
 Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
 Руль игровой – 1
 Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – 1
 Серии картинок (по 4-6 шт.) для установления последовательности событий -1
 Серии картинок: времена года – 1
 Скакалка детская – 2
 Спортивный уголок.
 Стенка– 1
 Стеллаж – 1
 Стол письменный – 1
 Стол раздаточный -1
 Стул – 4
 Телефон игровой –1

	<p>Тумба для физкультурного оборудования – 1 Тумба – 1 Уголок природы (наблюдений за природой). Уголок по пожарной безопасности Уголок для сюжетно-ролевых игр Уголок родного края. Уголок по правилам дорожного движения – 1 Умывальник- 2 Унитаз – 3 Утюг игровой – 1 Флажки – 32 Центр творчества. Центр конструирования. Часы игровые – 2 Шашки -1 Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – 1 шт Шкафчики для белья – 1 Шкаф для дидактического материала – 2 Шкафчики для полотенец – 4 секции Шкаф для инвентаря – 1 Шнуровки – 1 Шумящие коробочки -8 Щит для метания – 1 шт Элементы костюма для уголка ряженья – 1</p>
Кабинет	<p>Атрибуты: карусель, цветные ленты иленточки, искусственные и плоскостныецветы, султанчики, платочки, полотна, флажки. Библиотека педагогической и методическойлитературы. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Детали костюмов: маски-шапочки,разноцветные шарфы, шляпы, фартуки,косынки. Диски с видеофильмами – 6 Игра «Разложи по цвету» -1 Игра «Сложи узор» -5 Игрушки, муляжи,шумовые инструменты: коробочки и баночки с сыпучими материалами, палочки, погремушки,орешки. Изделия народных промыслов (комплект) -1 Иллюстративный материал. Книги в твердом переплете – 8 Книги детских писателей (комплект) -1 Колонка -1 Материалы консультаций, семинаров,семинаров. МФУ -1 Мягкие игрушки. Национальные костюмы: платья, фартуки,жилеты. Наглядно-иллюстративный материал: сюжетные картины, пейзажи по временамгода, комплекты: «Музыкальныеинструменты», «Любимые игрушки», «День защитника Отечества», «ВеликаяОтечественная война», «День</p>

	Победы», Ноутбук -1 Опыт работы педагогов Пособия для занятий. Подборка дисков с музыкальными произведениями: «Шома бас», «Праздник каждый день». Портреты русских, татарских, зарубежных композиторов. Проектор -1 Различные виды театров. Сказочные костюмы. Стол письменный – 1 Швейная машинка – 1 Ширма для кукольного театра – 1 шт. Шкаф для учебного пособия – 1 Экран для проектора -1
--	---

Вид помещения, функциональное использование	
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Символика РФ и РТ • Библиотека программы, методической литературы. • Пособия учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – 5 шт. • проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., доска – 1 шт. • Подборка дисков по программе (стр. 64-65 программы). • Пальчиковый театр «Семья», настольный театр «Репка», «Три медведя». • Подшивка детских журналов, прессы на татарском языке, детская художественная литература.
Мини-планетарий	<ul style="list-style-type: none"> • Плоская модель солнечной системы на стене. • Объемная модель солнечной системы сподсветкой. • Созвездия на стенах. • Рамка с макетом солнечной системы – 1 шт.

**13. Примерная циклограмма
перспективного календарно-тематического планирования образовательной работы
во второй группе раннего возраста
(от 2 до 3 лет).**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Детский сад: адаптация. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детским садом. • Формирование положительных эмоций по отношению к детскому 		Осень.	

	саду, воспитателям, детям.	
Октябрь	Осень.	Мой дом.
Ноябрь	Мой дом.	Педагогическая диагностика. «Новый год».
Декабрь	Новогодний праздник. Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Зима: элементарные представления (сезонные изменения в природе, одежде людей и т.д.). • Домашние животные и птицы. • Поведение лесных зверей зимой. • Поведение лесных птиц зимой. 	
Февраль	Папин день – 23 февраля. Поздравление папам. Мамин день: <ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Мама, бабушка. Любовь к маме, бабушке. 	
Март	Мамин праздник.	Народная игрушка: Знакомство с народным творчеством(игрушки). <ul style="list-style-type: none"> • Народные песенки, потешки. • Игры-забавы.
Апрель	Весна: Элементарные представления (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке и т.д.). 87 <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о дом. животных и птицах. Лесные звери и птицы весной. 	
Май	Лето: Элементарные представления (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке). <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний, полученных ранее (животные, птицы, овощи, фрукты, ягоды). Педагогическая диагностика.	

Примерная циклограмма
перспективного календарно-тематического планирования
образовательной работы в младшей группе (3-4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад». Педагогическая диагностика		Осень.	
Октябрь	Я и моя семья. День бабушек и дедушек.		Мой дом, мой город.	
Ноябрь	Мой дом, мой город.		Новогодний праздник. Педагогическая диагностика.	
Декабрь	Новогодний праздник. Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Январь	Зима.			
Февраль	День защитника Отечества.			8 марта
Март	8 марта.	Знакомство с народными играми татарского и русского народов: фольклор, подвижные и малоподвижные, пальчиковые,		

	<i>словесные игры и т.д.</i>
Апрель	Весна.
Май	Лето. Педагогическая диагностика

Примерная циклограмма
перспективного календарно-тематического планирования образовательной работы
в средней группе (4-5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Педагогическая диагностика		Осень.	
Октябрь	1 октября- День пожилого человека.	Я в мире человек.		
Ноябрь	Мой город, моя страна.		День матери в России.	
Декабрь	Новогодний праздник. Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Январь	Зима.			
Февраль	День святого Валентина. День защитника Отечества.		8 Марта.	
Март	8 марта.	<i>Знакомство с хороводными играми русского и татарского народов, с культурой и традициями.</i>		
Апрель	Международный день птиц. Весна.		<i>Знакомство с жизнью и творчеством Г. Тукая. День Победы.</i>	
Май	День Победы.	Лето. <i>Подготовка к национальному празднику Сабантуй: элементарные представления о празднике.</i> Педагогическая диагностика.		

Примерная циклограмма
перспективного календарно-тематического планирования образовательной работы
в старшей группе (от 5 до 6 лет).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний. Педагогическая диагностика.		Осень.	
Октябрь	1 октября- День пожилого человека. Я вырасту здоровым.		<i>День народного единства: Герб, флаг, гимн РФ, РТ. История страны.</i>	
Ноябрь	<i>День народного единства: герб, флаг, гимн РФ, РТ. История страны. РФ – страна, столица г. Москва. РТ-республика, столица г. Казань.</i>		День матери в России. Всемирный день ребенка.	
Декабрь	Новый год.			
Январь	Зима.			

Февраль	День защитника Отечества.		Международный женский день.
Март	Международный женский день.	Тематическая неделя «Народная культура и традиции русского и татарского народов». Праздник Навруз-байрам.	
Апрель	День смеха. Весна. Всемирный день здоровья. День космонавтики. Праздник «Карга боткасы». Творчество татарского поэта Г.Тукая.		День родного языка в РТ. Творчество Г.Тукая. День Победы.
Май	День Победы. Лето.	Подготовка к национальному празднику Сабантуй. История праздника. 3-4 недели. Педагогическая диагностика.	

Примерная циклограмма
перспективного календарно-тематического планирования образовательной работы
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний. Педагогическая диагностика.		Мой город, моя страна, моя планета.	
Октябрь	День пожилого человека.		Осень. Психолого-педагогическая диагностика.	
Ноябрь	Тематическая неделя «День народного единства»: страна, история России, Республики Татарстан. Герб, флаг, гимн РФ, РТ. Национальности и их обычаи.		Всемирный день ребенка. День матери в России..	
Декабрь	Новый год.			
Январь	Тематическая неделя «Опытная и экспериментальная деятельность»		Зима.	
Февраль	День Святого Валентина. День защитника Отечества.		Международный женский день.	
Март	Международный женский день.	Тематическая неделя «Народная культура и традиции». Праздник Навруз-байрам: народные традиции и обычаи, история праздника. Разучивание народных песен, плясок, стихов. Художественные		Тематическая неделя Международный день птиц.

	<i>промыслы.</i>	
Апрель	Международный день птиц. Праздник «Карга боткасы». Весна. Тематическая неделя День космонавтики. Всемирный день здоровья. Жизнь и творчество Г.Тукая.	День родного языка в РТ. День Победы.
Май	День Победы.	Всемирный день семьи. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Педагогическая диагностика. Подготовка к национальному празднику «Сабантуй».

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; - Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге; - Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Инклюзия (дословно – «включение»)

– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. На уровне уклада жизни учреждения инклюзивное образование

– это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

1